

## Chantal Amade-Escot Professeure des universités à l'Université Toulouse Jean Jaurès

Chantal Amade-Escot est professeure en Sciences de l'Éducation à l'Université Toulouse Jean Jaurès. Elle a soutenu une thèse en STAPS en 1991 et une Habilitation à Diriger les recherches en 1998. Ses travaux de recherche s'inscrivent dans le champ des sciences didactiques. Ils contribuent, à partir de la didactique de l'éducation physique, à la modélisation de l'action conjointe du professeur et des élèves. Ses recherches actuelles, menées au sein du réseau européen de didactique comparée impliquant les universités de Genève (Suisse), d'Uppsala et de Stockholm (Suède) ainsi que de Rennes (France), étudient les conditions et les contraintes de la diffusion des savoirs dans les institutions scolaires ou non scolaires. Elles s'intéressent plus particulièrement aux dimensions spécifiques et génériques des pratiques ordinaires d'enseignement et d'apprentissage. Une attention particulière est portée aux modalités de co-construction des savoirs et du genre à partir d'une analyse ascendante de la transposition didactique. Chantal Amade-Escot a été professeure invitée par l'OHIO State University, ainsi que dans plusieurs universités de Tunisie et au Bénin. Directrice du LEMME, EA 36-92 de 2003 à 2006, elle a dirigé l'UMR EFTS, MA 122 de 2010 à 2013. Elle a été membre du CNU 70ème section de 2008 à 2011. Elle contribue depuis 2009 aux expertises de l'AERES des unités de recherche, ainsi qu'à la commission d'actualisation du classement des revues des Sciences de l'Éducation.

### Principales publications :

- Amade-Escot, C., Elandoulsi, S. Verscheure, I. (2015). Physical Education in Tunisia: Teachers' Practical Epistemology, Students' Positioning and Gender Issues. *Sport, Education and Society*, 20(5), 656-675. DOI:10.1080/13573322.2014.997694
- Galaup, M. & Amade-Escot, C. (2014). Evaluer les usages didactiques d'un serious game à partir de l'analyse de l'action conjointe : le cas Mecagenius®. *Sticef*, 21, [http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2014/05-galaup-evajs/sticef\\_2014\\_NS\\_galaup\\_05.htm](http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2014/05-galaup-evajs/sticef_2014_NS_galaup_05.htm)
- Leutenegger, F., Amade-Escot, C. et Schubauer-Leoni, M.-L. (Eds., 2014). *Interactions entre recherches en didactique(s) et formation des enseignants : Questions de didactique comparée*. Besançon : PUFC, Collection « Didactiques ».
- Venturini, P., et Amade-Escot, C. (2013). Analysis of conditions leading to a productive disciplinary engagement during a physics lesson in a deprived area school. *International Journal of Educational Research*, 64c, 169-182. DOI: 0.1016/j.ijer.2013.07.003
- Amade-Escot, C. (2013). Les recherches en didactique, les IUFM et le comparatisme en France. In J.-L. Dorier, F. Leutenegger, et B. Schneuwly (Eds.). *Didactique en construction - Constructions des didactiques* (pp. 63-83). Bruxelles : de Boeck, Raisons Educatives.
- Amade-Escot, C. & Venturini, P. (2009). Le milieu didactique : d'une étude empirique en contexte difficile à une réflexion sur le concept. *Education & Didactique*, 3(1), 7- 43.
- Monnier, N., & Amade-Escot, C. (2009). L'activité didactique empêchée : un outil d'intelligibilité de la pratique enseignante en milieu difficile. *Revue Française de Pédagogie*, 168, 59-73.
- Amade-Escot C., Amans-Passaga, C. et Montaud D. (2009). Les savoirs mobilisés dans l'action didactique par les intervenants en activités physiques et sportives : un entrelacs de processus épistémiques et institutionnels. *Sciences de la Société*, 77, 43-62.
- Amade-Escot, C. & O'Sullivan, M. (Eds., 2007). Research on content in physical education: theoretical perspectives and current debates. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 12(3), 185-203.
- Amade-Escot, C. (2006). Student learning within the *didactique* tradition. Chapter in D. Kirk, M. O'Sullivan, and D. Macdonald (Eds.). *Handbook of Research in Physical Education*, (pp. 342-360). London: SAGE Publications Ltd.
- Cothran, D., Hodges Kulina, P., Banville, D., Choi, E., Amade-Escot, C., MacPhail, A., Macdonald, D., Richard, J.F., Sarmiento, P., & Kirk, D. (2005). A cross-cultural investigation of the use of teaching styles. *Research Quarterly in Exercise and Sport*, 76 (2), 193-201.
- Amade-Escot, C. (2000). The Contribution of Two Research Programs on Teaching Content: "Pedagogical Content Knowledge" and "Didactics of Physical Education". *Journal of Teaching Physical Education*, 20/1, 78-101.