

François CURY Professeur des Universités (première classe)

François Cury, 49 ans, a été nommé professeur à l'université de Nice, puis à l'université de Toulon-Var dans laquelle il exerce ses fonctions depuis 2007. Il est également responsable du programme « contexte, intentionnalité et autorégulation comportementale » au sein du Laboratoire de Psychologie Cognitive (UMR CNRS 6146) de l'université de Provence. La psychologie sociale expérimentale organise sa démarche scientifique. Evaluer l'impact de la motivation d'accomplissement sur les processus d'apprentissage cognitifs et moteurs constitue la perspective générale de ses travaux. Les implications issues de ses recherches portent sur le traitement motivationnel de l'apprenant, et de manière plus large sur la place du contexte social dans la régulation comportementale. François Cury a par ailleurs participé à de nombreuses instances nationales d'évaluation (e. g., membre nommé -rang B puis rang A- du CNU de la 74ème section, jury de l'agrégation externe, expert de la commission nationale PES, Pdt de la Commission Nationale de Sélection des Experts pour l'Agence Europe Education Formation France).

Principales publications récentes

- Cury, F., Elliot, A., Da Fonseca, D., & Moller, A. (2006). The social-cognitive model of achievement motivation and the 2X2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 4, 666-679.
- Cury, F., Da Fonseca, D., Zahn, I., & Elliot, A. (2008). Implicit Theories and IQ Test Performance: A Sequential Mediation Analysis. *Journal of Experimental Social Psychology*, 44 (3), 783-791.
- Cury, F., Elliot, A., Sarrazin, P., Da Fonseca, D., & Rufo, M. (2002). The trichotomous achievement goal model and intrinsic motivation : A sequential mediation analysis. *Journal of Experimental Social Psychology*, 38, 473-481.
- Chalabaev, A., Major, B., Cury, F., & Sarrazin, P. (2009). Physiological markers of challenge and threat mediate the effects of performance-based goals on performance. *Journal of Experimental Social Psychology*, 45, 991-994.
- Da Fonseca, D., Cury, F., Fakra, E., Rufo, M., Poinso, F., Bounoua, L., & Huguet, P. (2008). Implicit theories of intelligence and IQ test performance in adolescents with generalized anxiety disorder. *Behavior Research and Therapy*, 46, 4, 529-536.
- Gimmig, D., Huguet, P., Caverni, JP., & Cury, F. (2006). Choking Under Pressure and Working-Memory Capacity: When Performance Pressure Reduces Fluid Intelligence (Gf). *Psychonomic Bulletin and Review* 13(6), 1005-1010.
- Chalabaev, A., Sarrazin, P., Stone, J., & Cury, F. (2008). Do achievement goals mediate stereotype threat? An investigation on females' soccer performance. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 30, 2, 143-158.
- Elliot, A., Cury, F., Fryer, J., & P. Huguet (2006). Achievement goals, self-handicapping, and performance attainment : A mediation analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 28, 344-361.